

Plano de Ensino e Aprendizagem

Disciplina: FUNDAMENTOS PARA ELABORAÇÃO DE ARTIGOS CIENTÍFICOS EM P&G E CSS.

Carga Horária: 15 horas presenciais e 15 à distância **2,0 Créditos:**

Período: 7 e 8 de agosto de 2019

Ementa:

Essa disciplina pretende discutir os elementos fundamentais para a elaboração de comunicação científica; etapas da confecção de artigos científicos, submissão e relacionamento com editores/revisores de periódicos científicos. Apresentar os passos da redação científica: normas referentes a ABNT e Normas de trabalho Científico Internacionais; erros mais comuns na redação. Critérios de publicações em revistas nacionais e internacionais. Tipos de artigo. Conteúdo e Forma das diferentes seções de um artigo científico. Aspectos éticos. Linha editorial dos periódicos científicos (ênfase na área de saúde coletiva). Classificação dos periódicos/valor agregado. Etapa de submissão do manuscrito.

Objetivos:

1. Sensibilizar mestres (mestrandos), doutores (doutorandos) para a importância de publicação dos resultados de estudos científicos ou experiência técnica relevante nos quais tenham participado.
2. Capacitar os alunos para o desenvolvimento de artigos científicos nas áreas da Saúde Coletiva, discutindo e analisando aspectos referentes à qualidade científica (consistência, coerência, adequação da linguagem, etc.), normas técnicas, aspectos éticos etc.
3. Descrever as diferentes etapas de construção de artigos científicos, tais como: identificação da temática, definição de autores, elaboração das diferentes versões, submissão aos periódicos, revisão conforme parecer dos avaliadores etc.



| Unidade | Objetivos de aprendizagem | Metodologia | Atividades | Recursos | Carga horária | Critérios avaliativos |
|---|---|---|---|-------------------------|---------------|---|
| Relevância da produção científica e aspectos que contribuem ou dificultam o seu incremento. | <ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar mestres (mestrandos), doutores (doutorandos) para a importância de publicação dos resultados de estudos científicos ou experiência técnica relevante nos quais tenham participado. | <ul style="list-style-type: none"> Presencial Exposição dialogada | | Power point | 15min | Não há |
| Diferentes modalidades de produção científica: dissertações, teses, artigos etc. Diferentes modalidades de artigos científicos. | <ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar mestres (mestrandos), doutores (doutorandos) para a importância de publicação dos resultados de estudos científicos ou experiência técnica relevante nos quais tenham participado. | <ul style="list-style-type: none"> Presencial Exposição dialogada | <ul style="list-style-type: none"> | Power point | 15min | <ul style="list-style-type: none"> Não há |
| Linha editorial dos periódicos científicos (ênfase na área de saúde). Classificação dos periódicos/ valor agregado (fator de impacto, indexadores dos periódicos etc.). | <ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar mestres (mestrandos), doutores (doutorandos) para a importância de publicação dos resultados de estudos científicos ou experiência técnica relevante nos quais | <ul style="list-style-type: none"> Presencial Exposição dialogada | <ul style="list-style-type: none"> Realização de exercício de análise comparativa de periódicos da área de Saúde Coletiva (em grupo) | Periódicos selecionados | 2h | <ul style="list-style-type: none"> Nota atribuída ao produto da atividade em grupo (0 a 3) |



| Unidade | Objetivos de aprendizagem | Metodologia | Atividades | Recursos | Carga horária | Crerios avaliativos |
|--|---|---|--|--|---------------|---|
| | tenham participado. | | | | | |
| Normas técnicas para elaboração de textos científicos: nacionais e internacionais. A linguagem científica. | <ul style="list-style-type: none"> • Descrever as diferentes etapas de construção de artigos científicos, | <ul style="list-style-type: none"> • Presencial • Exposição dialogada • Leitura e análise de texto individual • Leitura e análise do texto em grupo • Leitura e análise de texto na web • | <ul style="list-style-type: none"> • Análise de mérito de artigo científico | Artigos selecionados pelos alunos | 3h | <ul style="list-style-type: none"> • Nota atribuída ao produto da atividade em grupo de Análise de mérito de artigo científico (0 a 7) |
| Etapas da elaboração de artigos científicos | <ul style="list-style-type: none"> • Descrever as diferentes etapas de construção de artigos científicos, | <ul style="list-style-type: none"> • Presencial • Leitura e análise de texto individual • Leitura e análise do texto em grupo • Leitura e análise de texto na web | <ul style="list-style-type: none"> • Exercícios práticos individuais e em grupo: em sala de aula e laboratório de informática | Texto: PEREIRA, M. G. Artigo Científicos: Como redigir, Publicar e Avaliar. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013 | 8h | <ul style="list-style-type: none"> • Qualidade dos produtos parciais (Introdução, Metodologia, Resultados e Discussão) |
| Aspectos éticos | <ul style="list-style-type: none"> • Descrever as diferentes etapas de construção de artigos científicos, | <ul style="list-style-type: none"> • Presencial • Exposição dialogada | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de resumo do artigo e esboço de estrutura (individual) | Texto: AQUINO, I. S. Ética na Escrita. In: _____ Como escrever artigos científicos . 3.ed. Rev e Amp. João pessoa: Universitária/UF PB; 2007. p. 25-74. | 1:30h | <ul style="list-style-type: none"> • Nota atribuída ao produto da atividade (0 a 10) |
| Elaboração de artigo na prática | <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar os alunos para o desenvolvimento de artigos científicos nas | <ul style="list-style-type: none"> • À Distância • Elaboração de artigo científico | <ul style="list-style-type: none"> • Produção de artigo • Os alunos | Módulo de produção de artigo | 15h | <ul style="list-style-type: none"> • Versão preliminar de um artigo – 0 a 10. |



| Unidade | Objetivos de aprendizagem | Metodologia | Atividades | Recursos | Carga horária | Critérios avaliativos |
|---------|---|-------------|---|----------|---------------|-----------------------|
| | áreas da Saúde Coletiva em parceria com professores da UFBA | | atuarão como autores de manuscritos e como relatores (pareceristas) de manuscritos de seus colegas. | | | |

BREVE CURRÍCULO DA AUTORA DO MÓDULO

Psicóloga (UFBA), doutorado em Ciencias Sociales y Salud - Universidad de Barcelona (1996). Pós-doutorado no Centre de Recherches et d'Études en Anthropologie (CREA), Lumiere/Lyon 2/FR, em Antropologia da Saúde junto a François Laplantine (2006, bolsa Capes) e estágio sênior no Department of Black and Latino Studies da Baruch College/CUNY/USA, na área de Sociologia da Raça ao lado da socióloga Vilna Treitler (2014, bolsa Capes). Professora Titular do Instituto de Saúde Coletiva - Universidade Federal da Bahia onde coordena o Programa Integrado de pesquisa e Cooperação Técnica em Comunidade, Família e Saúde - Contextos, Trajetórias e Políticas Públicas (FASA). Bolsa Produtividade do CNPq (PQ1d). Desenvolve pesquisas, assessorias técnicas e publicações nas seguintes áreas temáticas: Avaliação de Políticas e Programas de Saúde ênfase na Família; Comunidades, Famílias, Modos de Vida e Saúde; Raça, Etnicidade e saúde; Itinerários terapêuticos, Cronicidade e Cuidado Integral em Saúde; Vulnerabilidades, Direito universal à saúde, Ativismo Social e Políticas Públicas; Temas e Enfoques em Ciências Sociais e Humanas em Saúde. Vice-diretora da Associação Brasileira de Saúde Coletiva – ABRASCO (2016-2018). Coordenadora Ajunta da área de Saúde Coletiva na Capes (desde 2018). Editora associada da revista L'Éthnographie - Nouvelle Édition (France). É revisora dos periódicos: American Journal of Public Health, Revista de Saúde Pública, Cadernos de Saúde Pública, Phisys, Saúde e Sociedade etc.

